

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации Большесосновского муниципального района

Д.В. Туров /Д.В. Туров/



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Левинская ООШ»

Н.М. Чазова

Протокол педсовета № 4

от «27» сентября 2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЕВИНСКАЯ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НА 2017 - 2025 ГГ.

с.Левино

2017 год

1. Аналитический раздел программы

1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Левинская основная общеобразовательная школа» на 2017 - 2025 гг.

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Левинская основная общеобразовательная школа» на 2017 - 2025 гг.
2.	Основания для разработки Программы:	➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ➤ Локальные акты школы; ➤ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
3.	Разработчики программы:	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического коллектива и родительской общественности МБОУ «Левинская основная общеобразовательная школа»
4.	Цель Программы:	Приведение всех компонентов образовательной системы МБОУ «Левинская ООШ» в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
6.	Задачи Программы:	■ Повышение качества образования на основе системно – деятельностного характера обучения, формирование у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению; ■ Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. ■ Дальнейшее развитие использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов, переход на интерактивный уровень их применения ■ Формирование разносторонне развитой, духовно-нравственной, социально активной личности на основе предоставления качественного уровня образовательных услуг; ■ Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного

		обучения, развитие дистанционных форм обучения; - Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей и безопасной среды; - Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
7.	Приоритетные направления программы	- Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. - Обновление содержания образования: - Внедрение ФГОС дошкольного образования; - Дальнейшее внедрение ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. - Разработка и внедрение в практику обновленных программ предпрофильной подготовки. - Инновации в содержании образования. - Информатизация образовательного процесса. - Повышение эффективности образовательного процесса, направленного на повышение его качества. - Работа с одаренными и способными учащимися. - Повышение уровня подготовки выпускников школы. - Повышение эффективности воспитательной работы.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный: ❖ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2016 гг); ❖ Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; ❖ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2018 - 2024 учебные годы) – реализующий: ❖ Реализация образовательных и воспитательных проектов. ❖ Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ❖ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (25 учебный год) – аналитико-обобщающий: ❖ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ❖ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ❖ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ❖ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
8.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация МБОУ «Левинская ООШ» Педагоги МБОУ «Левинская ООШ» Учащиеся и родители
9.	Объемы и источники	Финансирование Программы осуществляется за счет средств субвенции, местного бюджета и внебюджетных средств.

	финансирования Программы	
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 ФГОС и современным направлениям развития психолого педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> 100 % педагогов и руководитель школы пройдет повышение квалификации- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> ■ Не менее 70 % учащихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; ■ 100 % учащихся уровня основного общего образования школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; ■ в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> ■ не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в обще-школьных мероприятиях и т.д.); ■ не менее 3-4 партнеров социума (учреждений, организаций)
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей,	Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга. Администрация представляет ежегодный Публичный доклад учредителю, родителям, общественности. Доклад размещается на сайте Школы www.levino2ucoz.ru

	срок предоставления отчетных материалов	
12	Подпрограммы и программы	1. Подпрограмма развития кадрового потенциала «Педагогическое мастерство» 2. Подпрограмма «Информатизация» 3. Подпрограмма работы с одаренными (способными) детьми 4. Программа «Будь здоров, всегда здоров»

1.2. Аналитическое обоснование Программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Образование рассматривается сегодня как один из национальных стратегических ресурсов страны. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. В этих условиях разработка новой Программы развития Школы, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самообразования, саморазвития учащимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, весьма актуальна.

Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив Школы на саморазвитие, обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы учащихся, в том числе отбор образовательных технологий, методов личностно ориентированного обучения.

Программа развития Школы на 2017–2025 годы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательных отношений в направлении актуализации и прогноза образовательных запросов местного сообщества, государства в целом и является органичным продолжением Программы развития Школы на 2012–2016 годы.

1.3. Общие сведения о МБОУ «Левинская основная общеобразовательная школа»

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1977. Адрес школы: 617085, с. Левино, ул. Специалистов 2. Большесосновский район, Пермский край.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59Л01 № 0003656 регистрационный номер 5731, выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 30.12.2016г..
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 59А01 № 0000187 от 24.02.2014г.

Здание школы расположено в центре села, вблизи от дороги, в 500 м от речки Буть, имеет самостоятельный земельный участок площадью – 6,4 га. Территория земельного участка школы полностью ограждена по периметру, имеет 1 въезд. Въезд и входы на участок школы, территорию хозяйственной зоны имеют твердое покрытие. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании, построенном в 1977 г.

1.4. Режим работы Школы

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – не менее 33 недель, в последующих классах - не менее 34 недель и не более 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года и составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале). Учебный год на I-II уровнях условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Школы по согласованию с Управлением образования администрации Большесосновского муниципального района. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Основной формой занятий является урок продолжительностью: для 2-9 классов – 45 минут. В 1 классе «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре -3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре -4 урока по 35 минут;
- со второго полугодия - 4 урока по 45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Обучение проводится в одну смену.

Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию образовательных программ, является преемственность и завершенность, которая обеспечивает использование учебно-методических комплектов одной линии.

В целях сохранения единого образовательного пространства преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Образовательная программа осваивается в Школе, как правило, в очной форме. Допускается сочетание различных форм обучения.

1.6. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

МБОУ «Левинская ООШ» имеет структурное подразделение дошкольного образования – детский сад. Проектная вместимость здания школы 170 человек, фактически обучается - 34 учащихся + 15 воспитанников детского сада. Наполняемость классов от 2 до 8 учащихся.

Общая площадь здания – 2412 м².

Площадь, занятая под образовательную деятельность -1500м²

На каждого учащегося приходится 30 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Здание школы имеет следующий набор помещений: 10 учебных кабинетов, 4 лаборантских, мастерская, компьютерный класс, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, столовая, библиотека, помещения для смешанной группы детского сада – игровая, спальная комната, комната для спортивных занятий .

Учебные кабинеты располагаются на обоих этажах, помещения для дошкольной группы на первом этаже. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

Учебно – материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В 9 кабинетах имеются компьютеры, 6 мультимедийных проекторов.

На сегодняшний день в Школе имеется:

- Компьютер – 18 ед. (из них 9 ноутбуков)
- Принтер – 2 ед.
- Сканер – 2 ед.
- Проектор – 3 ед.
- Копир – 1 ед; МФУ -3 ед.
- Цифровая фотокамера – 1 ед.
- Веб-камера – 8 ед.
- Веб-документ -1 ед.

Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Создан и регулярно обновляется сайт школы, постоянно функционирует электронная почта.

Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, складских помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 40 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех уровней, в которой имеются вешалки для верхней одежды.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, бухгалтерия.

На первом и втором этажах школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, на первом этаже имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Здание оборудовано охранно – пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка. Организована круглосуточная охрана территории школы.

Теплоснабжение здания школы осуществляется из школьной котельной, оборудованной двумя котлами, замененными в 2002 году. Котельная работает на угле. В качестве отопительных приборов используются чугунные радиаторы. Водоснабжение централизованное.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт. Обновляется интерьер школы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

1.7.Создание условий для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования.

Для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования Школа использует возможности учреждений дополнительного образования детей Большесосновского района МБУДО «Олимп», МБУДО «Полет», а также дополнительное образование реализуется на базе школе.

1.8. Характеристика образовательной деятельности

Содержание и организация образовательного процесса в школе строятся в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Содержание каждого учебного курса регламентируется федеральным перечнем учебных программ, учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных)

Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, на текущий учебный год и утверждается директором образовательного учреждения.

**Сведения о реализуемых образовательных программах
(по приложению к лицензии):**

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	ООП ДО	Общеразвивающая	1 разновозрастная группа		15
2	ООП НОО	Общеобразовательная	4	2	13
3	ООП ООО	Общеобразовательная	5 - 9	5	22

С 2011 года в 1-4-х классах обучение осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

В 2016-2017 уч. году обучение в 5-6 классах осуществляется согласно ФГОС основного общего образования.

Количество обучающихся в Школе с каждым годом уменьшается по основной причине : в селе сложная демографическая ситуацию, вызванная снижением уровня рождаемости.

1.9.Педагогические технологии

Достижению высокой результативности обучения способствуют высокий профессионализм учителей, умелое использование ими современных педагогических технологий. Также существенное

влияние на достижение таких результатов оказывает качественная проработанность образовательной программы. Она обеспечивает преемственность обучения на начальном, основном уровнях. Образовательная программа позволяет использовать широкий спектр образовательных технологий. Поэтому наряду с традиционными технологиями обучения применяются технологии продуктивного, развивающего типа, среди которых наиболее активно применяются технологии исследования (проблемное обучение, развитие критического мышления), дидактические игры, интерактивные технологии.

Особое значение придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих достигать его оптимального результата. Любая современная технология будет здоровьесберегающей, если ее выбор для конкретных условий (педагогической ситуации) оптимален.

Использование современных образовательных технологий в Школе

	Тестовый контроль	ИКТ	Метод проектов	Здоровьесбережение	Разноуровневое обучение	Дифференциация	Интеграция	Технологии развития критического мышления
Голева Г.А.	+	+	+	+	+			
Левин В.М.	+	+		+	+	+		
Чепурных О.Л.	+	+	+	+		+	+	
Чазова Н.М.	+	+		+	+			+
Кузнецова И.П.	+	+		+	+		+	+
Левин А.Н.	+			+	+	+		
Пепеляева Е.Е.		+	+	+	+			
Дементьев И.В.	+	+		+			+	+
Смирнова С.А.	+	+		+	+			
Шакирова О.И.	+	+	+	+			+	+
Женихова В.Н.	+	+		+	+	+		

В ходе анализа исследований, проведенных внутри школы, были сделаны **выводы**:

- 100% педагогов Школы владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- Школа может констатировать, что наблюдается положительная динамика применения современных образовательных технологий в образовательном процессе (доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии и применяющих их в системе, выросла);
- 93 % педагогов используют компьютер в своей профессиональной деятельности,
- 25% педагогов находятся на высоком уровне освоения информационных технологий, применяют информационно-коммуникационные технологии в системе, создают собственные образовательные продукты с использованием ИКТ.
- более 70% педагогов используют приемы и методы различных технологий полностью или поэлементно;
- педагоги Школы успешно применяют информационно-коммуникационные технологии не только при проведении уроков, но и при проведении элективных курсов и факультативных занятий.

1.10.Кадровое обеспечение

В МБОУ «Левинская основная общеобразовательная школа работают 32 сотрудника, из них - административно управленческий аппарат – 2 сотрудника,

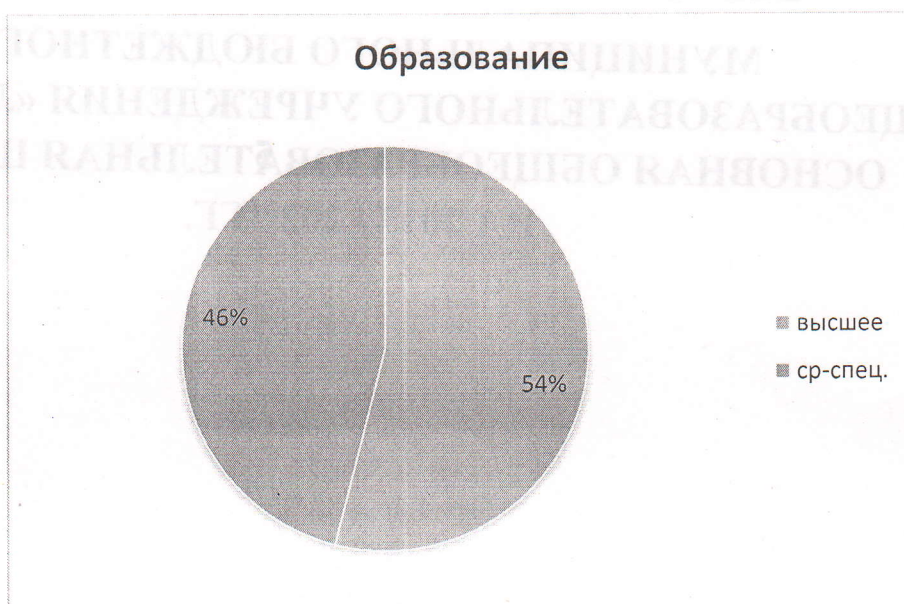
- педагогических работников – 12 сотрудников, из них учителей - 11,
- учебно – вспомогательный персонал – 4 сотрудника,
- обслуживающий персонал – 14 сотрудников.

Квалификационный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, соответствие	2014-2015уч/год	2015-2016уч/год
Высшая квалификационная категория	-	-
I-я квалификационная категория	4 (38 %)	3(36%)
II-я квалификац. категория /12 разряд/	-	-
Соответствие занимаемой должности	6(54%)	7(63%)
Не аттестованы	1(9%) молод.спец.	1(9%) молод.спец.

Квалификационный анализ педагогических кадров по образованию

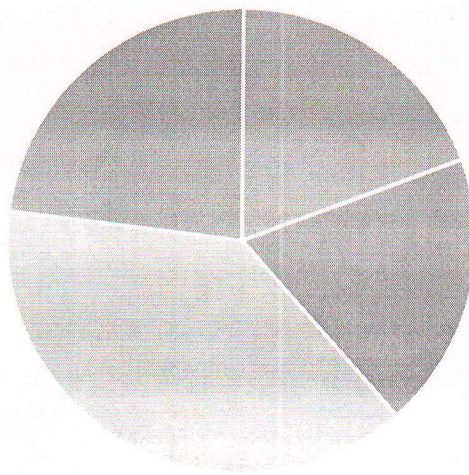
Образование	2015-2016 учебный год
Высшее	6 (54 %)
Среднее профессиональное	5(46%)



Квалификационный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2015-2016 учебный год
До 1 года	1 (9%)
От 1 до 3 лет (молодые специалисты)	-
От 3 до 15 лет	1(9 %)
От 15 до 20 лет	2(18%)
Свыше 20 лет	7 (63%)

Педагогический стаж



■ до 1 года ■ от 3 до 15 ■ от 15 до 20 ■ свыше 20

Заслуги сотрудников школы

- Нагрудный знак и звание «Отличник народного просвещения» - 1

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования его труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических сотрудников.

На протяжении последних лет коллектив педагогов стабилен. В систему мер по закреплению в образовательном учреждении педагогических кадров входит:

- ❖ развитие внутришкольной системы материального и морального стимулирования педагогов, имеющих качественные результаты работы,
- ❖ дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе новые технологии,

Анализ динамики изменения кадрового потенциала образовательного учреждения показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Все молодые педагоги являются выпускниками школ Большесосновского района. Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодежи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности, к активизации заложенных в молодом специалисте потенциальных возможностей.

1.11. Создание условий для сохранения здоровья:

а) Комплексные меры поддержания и улучшения здоровья обучающихся

В Школе имеется достаточный опыт работы в области здоровьесбережения. Одна из первоочередных задач нашей школы – сохранение и укрепление здоровья учащихся. С этой целью реализуется программа «Будь здоров, всегда здоров» (2016-2020), целью которой является создание средствами учебного процесса внеурочной деятельности оптимально-благоприятных условий для сохранения и поддержания здоровья обучающихся.

Основные направления работы:

- ✓ Учебно-воспитательная работа
- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Профилактическая и коррекционная работа
- ✓ Научно-методическая работа

✓ Информационно-просветительская работа

На начало учебного года, из 37 человек, в основной группе 29, в подготовительной 6, в специальной группе 2. На конец учебного года, из 37 учеников, в основной группе 29, в подготовительной 6, в специальной 2.

Условия, созданные для организации образовательной деятельности в Школе, соответствуют современным требованиям санитарных правил и норм.

Школа стремится к выполнению требования СанПиН к оснащению и оформлению кабинетов. Все кабинеты оснащены новой мебелью, часть - регулируемой по росту учащихся и по наклону столешницы. В классах ведется постоянный контроль за освещенностью рабочих мест, соблюдается режим проветривания учебных помещений.

Произведена замена оборудования столовой Школы: электровытяжка над плитами, водонагреватель, мебель в обеденном зале в соответствии с требованиями СанПиН. Около 80% обучающихся питаются бесплатно, отслеживается охват школьников горячим питанием 100%.

Медицинское обслуживание детей в Школе обеспечивает Большесосновская ЦРБ (заключен договор). Здание Школы обеспечено системой отопления, капитально отремонтированной в 2010 году, системой водопровода, канализацией, воздушно-тепловой режим в течение года соответствует норме.

В рамках реализации программы «Здоровье» в Школе разработана система комплексных мер, направленных на поддержание и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.

Оздоровительная задача	Способы решения	Сроки реализации	Исполнитель
Профилактика нарушений осанки	Использование специальных комплексов упражнений, корректирующей утренней гимнастики.	Утром перед уроками	Учитель физической культуры, учителя-предметники
Профилактика дефектов зрения	Специальная гимнастика для снятия длительного напряжения	постоянно	Учителя - предметники
Профилактика заболеваний ЖКТ	100% охват обучающихся горячим питанием. Разнообразие меню.	постоянно	Администрация Школы
Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Регулярное проветривание классных помещений, организация подвижных игр и активной двигательности на переменах.	постоянно	Учителя-предметники, дежурный учитель, учитель физической культуры.
Профилактика травматизма	Обучение технике выполнения физических упражнений и правилам техники безопасности во время занятий физическими упражнениями.	постоянно	Учитель физической культуры
Профилактика психического здоровья	Адаптация будущих первоклассников (программа предшкольного образования); Программа адаптации учащихся 1, 5 классов.	2 раза в год	Классные руководители

в) Формирование здорового образа жизни

В Школе работает система по применению в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Данная система предполагает организацию деятельности Школы, которая направлена на воспитание у обучающихся принципиально нового мировоззрения – мировоззрения людей, ценящих свое здоровье.

При обучении учащихся основам ЗОЖ используются следующие формы работы: лекции, беседы, игры, дискуссии, проектная деятельность, конкурсы, дни здоровья, классные часы, викторины, акции, месячники по профилактике пожарной безопасности, по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению правонарушений, профилактике табакокурения, алкоголизма. Проводится практическая проверка знаний в рамках школьного спортивного праздника «День защиты детей» (май, сентябрь). Вопросы укрепления и сохранения здоровья рассматриваются в рамках преподавания предметов: «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Проводится совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни (родительские собрания, индивидуальные консультации, однодневные походы, прогулки, экскурсии). Систематически проводятся беседы и лекции специалистами ФАПа, медработником школы, представителями Большесосновской ЦРБ.

В Школе ведется просветительская и методическая работа с педагогами, учащимися и родителями, которая направлена на пропаганду здорового образа жизни.

На педсоветах и родительских собраниях педагогическим коллективом Школы рассматриваются вопросы развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, а также обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов.

г) Физкультурно-спортивные технологии в образовательном процессе

Физкультурно-оздоровительная работа является приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья школьников. Оборудована спортивная зона на земельном участке Школы.

В 2016 году произведен капитальный ремонт спортивного зала. Это позволит выполнить программу физического воспитания по предусмотренным в ней по всем видам физической подготовки.

Уроки физкультуры проводятся на достаточно профессиональном уровне с использованием точного и фронтального методов, работы в группах, парах и тройках.

На уроках физкультуры в зимнее время отводится максимальное количество часов на лыжную подготовку. Для этого также имеется достаточное количество спортивного инвентаря: лыжи, палки, ботинки.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, требованиями к уровню освоения учебного материала.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - музыкальные физкультминутки в начальной школе, паузы на уроках, - подвижные перемены, в т.ч. на свежем воздухе (1-4 кл.)	В течение года	Учителя-предметники, кл.руководители
Участие в районной спартакиаде школьников	Ежегодно	Учитель физической культуры
Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий: - «Осенний кросс» - «Быстрая лыжня» - туристический слет - дни Здоровья - «Веселые старты»	Ежегодно	Зам. дир. по ВР Учитель физической культуры, учитель ОБЖ

- «Нам вместе весело» - военно – спортивная эстафета.		
Привлечение родительской общественности к участию и проведению мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности: - «Веселые старты» - «Папа, мама и я – спортивная семья»	В течение года	Кл. рук. учитель физической культуры, общественные организации,
Организация взаимодействия с ДЮОЦ «Олимп» по привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом	В течение года	Директор, учитель физической культуры

д) Комплекс мер по снижению учебной нагрузки

В школе предусмотрена система мер по снижению учебной нагрузки обучающихся:

- составление расписания согласно требования СанПиН
- дозировка домашних заданий
- работа по снижению утомляемости глаз на уроках (гимнастика для глаз)
- контроль за правильным использованием компьютерной техники и ТСО
- контроль объема учебного материала при введении изучения предметов, (анализ рабочих программ, тематического и поурочного планирования)
- исследование построения и хода уроков (чередование видов деятельности, перенесение центра тяжести учебной нагрузки на определенные этапы урока)
- анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых педагогами.

е) Условия для обучения детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов

- В Школе складывается система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Организованы занятия специальной медицинской группы, проводятся индивидуальные консультации, а также согласно с требованиями СанПиН применяется индивидуальный подход и щадящий режим промежуточной аттестации.

ж) Мониторинг состояния здоровья обучающихся

В Школе разработана система мониторинга состояния здоровья обучающихся. Целью мониторинга является оценка здоровьесберегающих компонентов образовательной среды и состояния здоровья учащихся.

Название мероприятия	Дата	Ответственные
Контроль за объемом учебной и внеучебной нагрузки учащихся	сентябрь январь март	Зам. дир. по УВР
Проведение углубленного медицинского осмотра врачами специалистами	октябрь-ноябрь	Директор
Создание и ведение «Листов здоровья» школьников первой, второй и третьей ступени	ежемесячно	Учителя начальной школы
Изучение: - школьной тревожности - стрессоустойчивости - антропометрические показатели каждого учащегося и оценка их физической подготовленности. - самооценки школьника - социометрия - написание индивидуально образовательного маршрута.	ежемесячно	Классные руководители

з) Обеспечение условий безопасности

Основными задачами по обеспечению безопасных для жизни и здоровья субъектов образовательного процесса являются:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- поддержание общественного порядка на территории Школы;
- экологическая безопасность;
- безопасность труда и обучения.

В Школе установлена пожарная сигнализация, звуковая система оповещения, имеются первичные средства пожаротушения. Ежеквартально обучающиеся проходят инструктаж по правилам соблюдения техники безопасности, пожарной безопасности, правилам поведения на улицах и дорогах. Проводится обучение педагогического коллектива, технического персонала, обучающихся мерам пожарной безопасности с практическими занятиями. 2 раза в год в Школе проводится учебная эвакуация, при которой отрабатываются действия педагогов, учащихся и сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуации.

1.12. Характеристика окружающего социума

Школа для достижения своих целей сотрудничает со следующими организациями:

- культурно – досуговый центр с. Б-Соснова
- Левинский СПДО
- Большесосновская районная и Левинская сельская библиотеки;
- МБУДО «Олимп»
- МБУДО «Полет»
- МБОУ «Большесосновская СОШ»
- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Большесосновского муниципального района, КДН
- Большесосновское отделение полиции, отдел социальной защиты, ГИБДД.
- Чайковский государственный институт физкультуры
- Совет ветеранов
- Совет молодежи

Состояние внутришкольного управления

Управление МБОУ «Левинская ООШ» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273 и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Левинская ООШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В МБОУ «Левинская ООШ» создана система управления качеством образования, главная цель, которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой и эффективности управления качеством образования. Администрацией условно выделены следующие механизмы управления качеством образования:

- административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации в условиях реализации Программы развития;
- организационно-управленческий: выбор оптимального стиля управления учреждением, образовательным процессом и его компонентами;

- ресурсный: укрепление и обновление МТБ учреждения, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне учащихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- психолого – педагогический: сопровождение участников образовательных отношений, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления. Она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Структура органов управления, которые взаимосвязаны между собой. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью;

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.
- педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью..

Проблемно-ориентированный анализ

Аналитические материалы являются основой для дальнейшего планирования и принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения являются базой для развития Школы, а проблемы обозначают направления целевых установок новой Программы развития. Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в рамках настоящей программы развития.

Основные проблемы заключаются в следующем:

1. недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
2. повышение мотивации обучающихся: недостаточный уровень познавательных интересов обучающихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования, профессионального самоопределения;
3. недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
4. несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как базовой школы уровень партнерских отношений с участниками образовательных отношений и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;
5. противоречие между пониманием качества школьного образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
6. необходимость совершенствования нормативно-правовой базы ОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».
7. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – *необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.*

Новая Программа развития предполагает основу развития определять действием как внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Основные концептуальные принципы программы развития

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

- Принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов.
- Принцип результативности в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.
- Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.
- Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.
- Принцип перспективности преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.
- Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.
- Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

2.2. Основные направления Программы развития

- обновление содержания образования;
- учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- развитие системы государственно-общественного управления

2.3. Основной стратегической целью Программы развития является приведение всех компонентов образовательной системы МБОУ «Левинская ООШ» в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

2.4. Основные задачи по реализации Программы развития:

- обеспечение доступного и качественного образования на основе деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и индивидуального обучения;
- формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
- развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в Школе;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития Школы;

2.5. Социальная миссия школы.

1. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с

- собой и позитивно относиться к окружающему миру.
2. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей, учителей.
 3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
 4. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между уровнями: дошкольное - начальное - основное ; независимую проверку знаний школьников при переходе из 4 в 5 классы.
 5. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста, совершенствовать систему повышения квалификации и их самообразования.
 6. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 7. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы, ввести портфолио учащихся в повседневную практику работы Школы.
 8. Создать максимально благоприятные условия для опытно – экспериментальной работы в Школе.
 9. Создать условия для интегрирования основного и дополнительного образования в единую систему образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
 10. Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

2.6. Социально-педагогическая миссия школы состоит в подготовке творческих людей, свободно осуществляющих свой выбор, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к профессиональному успеху, не нарушающих прав других людей, с уважением относящихся к их достоинству, желаниям, выбору. Выпускники школы должны осознавать идею лидерства как идею служения другим людям, своей организации и своей стране, а не как возможность приобретения власти и иных благ.

Миссия школы в том, чтобы в ходе образовательного процесса способствовать развитию творческого потенциала учащихся и их духовного становления, обеспечить современную систему оценки качества образования, которая представляет достоверную информацию о том, как работает Школа.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и строго соблюдаемых морально-этических нормах делового поведения, понимания ценности диалога культур различных народов и владении инструментами этого диалога (например, иностранными языками).

В основу концепции Школы заложена идея о том, что неперенным условием развития индивидуальности является самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в Школе строился как поле выбора в сфере содержания образования, технологий, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации.

Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик и учитель должны осознавать себя как индивидуальность, обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Государственная политика, социальный заказ участников образовательного процесса предъявляют Школе новые требования, изменяя тем самым предназначение, определяя приоритетные направления, стратегическую цель и задачи развития Школы.

2.7. Пути обновления содержания образования Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через

- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Программа развития Школы сформирована как совокупность **целевых программ, подпрограмм**, выстроенных для достижения обозначенных выше задач:

- «Педагогическое мастерство»;
- «Информатизация»;
- «Программа работы с одаренными, способными инициативными учащимися»;
- «Программа «Будь здоров, всегда здоров»

2.8. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эту задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

Подпрограмма развития и обновления кадрового потенциала **«Педагогическое мастерство»** направлена на повышение педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов, освоение новых образовательных технологий, изменение профессионального самосознания педагогов Школы (повышение профессиональной самооценки, мотивации).

Основные направления подпрограммы:

1. Усовершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации
2. Отработка механизма пополнения школы новым поколением учителей.
3. Модернизация повышения квалификации, внедрение дистанционных методов
4. Развитие сетевого взаимодействия учителей
5. Использование новой системы аттестации педагогических работников для повышения уровня квалификации учителей.

2.9. Информатизация образовательного процесса

Подпрограмма **«Информатизация»** направлена на подготовку выпускника школы, конкурентоспособного в условиях жизни в информационном обществе; создание условий для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся Школы; содействие интеграции процесса информатизации в учебный процесс Школы; повышение эффективности образовательного процесса и улучшение качества обучения на основе активного использования новых информационных технологий.

Основные направления подпрограммы:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; написание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ по своей проектно-исследовательской деятельности и для компьютерной поддержки уроков).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ, внедрение в рамках).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, электронного журнала и электронных дневников).

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьных Web-сайтов; выпуск газеты).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов по выбору для профориентационной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы факультативов; развитие дистанционного образования школьников и учителей школы).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, открытие и работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).
8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Создание банка данных образовательных ресурсов.
10. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

2.10. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений .
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

2.11. Обеспечение безопасности образовательного процесса

- система охраны и видеонаблюдения;
- переоборудование санитарных зон;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ;

2.12. Развитие системы поддержки талантливых детей

Подпрограмма по работе с одаренными, способными, инициативными учащимися» направлена на создание условий для духовно-нравственного развития личности, внутренней потребности в непрерывном совершенствовании, когда каждый ученик Школы сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить в Школе «ситуацию успеха».

Важным направлением является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов с социумом: через сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами. Подпрограмма предполагает расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся, работу с одарёнными детьми.

2.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Это направление деятельности представлено в подпрограмме «Будь здоров, всегда здоров», основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

2.8. Переход на новые стандарты

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих успешное освоение Федеральных государственных образовательных стандартов .
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС.
- Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС.

2.9. Развитие системы государственно-общественного управления

- Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьных Web-сайтов; выпуск газеты).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов по выбору для профориентационной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы факультативов; развитие дистанционного образования школьников и учителей школы).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, открытие и работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).
8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Создание банка данных образовательных ресурсов.
10. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

2.10. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

2.11. Обеспечение безопасности образовательного процесса

- система охраны и видеонаблюдения;
- переоборудование санитарных зон;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ;

2.12. Развитие системы поддержки талантливых детей

Подпрограмма по работе с одаренными, способными, инициативными учащимися» направлена на создание условий для духовно-нравственного развития личности, внутренней потребности в непрерывном совершенствовании, когда каждый ученик Школы сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить в Школе «ситуацию успеха».

Важным направлением является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов с социумом: через сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами. Подпрограмма предполагает расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся, работу с одарёнными детьми.

2.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Это направление деятельности представлено в подпрограмме «Будь здоров, всегда здоров», основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

2.8. Переход на новые стандарты

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих успешное освоение Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС.
- Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС.

2.9. Развитие системы государственно-общественного управления

- Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

- Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».
- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;
- Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;
- Специализированные акции для поддержки имиджа образовательного учреждения (публикации статей о школе в газетах и журналах);
- Проведение экспозиций детских творческих работ.

Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития школы:

1. общение на сайте школы;
2. анкетирование
3. приглашение на публичный отчет директора школы представителей каждого классного родительского комитета, Совета родителей (при наличии), представителей общественности.
5. отчет о результатах самообследования школы
6. информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.

3. Механизм реализации Программы

Реализация долгосрочной Программы развития Школы обеспечивается следующими организационными механизмами и управленческими решениями.

Обновление содержания образования

- Освоение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального и основного общего образования.
- Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся. Создание банка образцов проектов, используемых в урочной и внеурочной деятельности.
- Разработка программ курсов по выбору по предпрофильному обучению.
- Введение учебных практик, проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.
- Инновации в оценивании учебных и личностных достижений обучающихся: «карта успешности» (1-4 кл.), портфолио (5-9 кл), презентации исследовательских проектов, олимпиады по предметам и написание учащимися индивидуального образовательного маршрута.

Материально-технические и информационные ресурсы

В ходе реализации Программы планируется укрепление материально-технической, информационной базы и приобретение: мобильного интерактивного комплекта для начальных классов, лингафонного кабинета, современного лабораторного оборудования для кабинета физики, обновление методического обеспечения по таким предметам, как география, история, технология и ОБЖ, системы для тестирования и опроса Mimio, компьютеров, спортивного оборудования (лыжи, теннисный стол).

Предполагается дальнейшее продвижение Web –сайта Школы.

Научно-методические ресурсы

Приобретение учебной и учебно-методической литературы, подписка на специализированные периодические издания.

В ближайшие три года предполагается приобрести: инструменты нового поколения, мультимедиа-ресурсы: образовательные комплексы, образовательные коллекции, электронные библиотеки, ин-

терактивные карты, компьютерные программы для совершенствования образовательной и управленческой деятельности.

4. Ожидаемые результаты выполнения Программы

Реализация Программы развития должна способствовать повышению привлекательности Школы для всех участников образовательных отношений и окружающего социума. Школа должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и достаточно высокое качество образования, высокое информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью укомплектованным кадрами и продуктивно осуществляющим деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей.

Реализация Программы развития будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

Выпускник Школы должен обладать следующими **компетенциями**:

- предметно-информационные (умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот);
- деятельностно - коммуникативные (способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения);
- ценностно-ориентационные (знания о нормах, ценностях, традициях культуры, системе отношений к миру).

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие **качества личности**:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность, конструктивность мышления.

Повышение доступности и качества образования

- создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития участников образовательных отношений;
- высокое качество образования, проявляющееся как в развитых ключевых компетентностях, так и в высоких результатах обучения;
- формирование образовательной среды, позволяющей реализовать обеспечить индивидуализацию и успешную социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальной потребности рынка труда;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей не менее 80%;
- обеспечение доступности получения образования в различных формах.

Повышение эффективности воспитательной работы

- развитие воспитательной системы в процессе совместной проектной деятельности учителей, учащихся, родителей;
- развитие и укрепление школьных традиций;
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; самообразованию, саморазвитию;
- высокий уровень правовой культуры учащихся.

Повышение эффективности экспериментальной работы, инновационная деятельность

- применение эффективных авторских методик;
- публикация методических работ учителей как результатов инновационной деятельности на сайте Школы и в СМИ;
- продуктивное обучение на всех уровнях.
- внедрение программы развития и формирования здоровьесбережения учащихся Школы средствами спортивно – оздоровительного туризма с дальнейшим переходом данной программы в статус научно – экспериментальной площадки.

Рост уровня квалификации педагогов

- создание оптимальных условий для самообразования, саморазвития педагогов;
- внедрение сетевых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- дальнейшее развитие системы стимулирования за высокое качество организации образовательного процесса
- участие в сетевых педагогических сообществах на основе новых сервисов Интернета;
- тиражирование успешно апробированных программ элективных курсов, курсов по выбору, методических рекомендаций по вопросам организации обучения.

Положительная оценка деятельности Школы родителями, обучающимися, местным сообществом

- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, ориентацией педколлектива на поддержку развития, состояние физического и психического здоровья обучающихся, создание безопасных условий в Школе.
- Удовлетворенность обучающихся качеством образования, условиями организации образовательного процесса.

6. Контроль выполнения программы

Контроль выполнения программы осуществляется педагогическим советом, администрацией.

Администрация представляет ежегодный Публичный доклад , учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте Школы.

Деятельность Школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- качество образования,
- динамика здоровья обучающихся,
- удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей) содержанием, организацией и качеством подготовки выпускников,
- социальная успешность выпускников Школы,
- занятость обучающихся в дополнительном образовании.

Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в Школы и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.